

Groupe de travail sur la formation initiale des parents d'accueil en protection de la jeunesse

Énoncé de principe



Mis sur pied au printemps 2023, ce groupe de travail a pour objectif de mener, dans la prochaine année, une réflexion concertée à propos de la formation initiale des parents d'accueil au Québec.

Ce document résume le contexte dans lequel le groupe a vu le jour et présente les objectifs et orientations qu'il s'est donnés.

Juillet 2023

À l'origine du groupe : le constat que l'offre de formation doit être améliorée.

Ce projet s'inscrit en continuité avec les constats récents sur la formation et l'expérience des parents d'accueil au Québec, provenant à la fois des milieux cliniques, associatifs et scientifiques. En résumé :

- 💡 Pour que les parents d'accueil puissent offrir un accompagnement de qualité aux enfants placés, la littérature scientifique sur le sujet est unanime : **ils doivent bénéficier de formations adaptées à leurs besoins, et ce, autant avant l'arrivée du premier enfant que tout au long de leur parcours**¹. Cette formation améliore l'expérience des parents d'accueil, favorise leur rétention et leur sentiment d'efficacité personnelle.
- 💡 Pourtant, au Québec, l'exercice effectué dans le cadre de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse (CSDEPJ)² a révélé un consensus parmi les acteurs concernés (intervenants, gestionnaires, parents d'accueil, chercheurs) : la formation des parents d'accueil doit être améliorée. De plus, une étude récente révèle certains enjeux propres au contexte québécois, notamment : l'absence de formation préaccueil; les disparités importantes d'une région à l'autre ; la faible participation des familles d'accueil aux formations offertes; et un manque d'assises scientifiques pour appuyer les plans de formations³.
- 💡 De plus, des observations sur le terrain et des résultats de travaux de recherche récents⁴ permettent d'affirmer que plusieurs parents d'accueil ne se sentent pas suffisamment formés et accompagnés lorsqu'ils font face à leurs premières expériences de placement. Cette situation a un impact important sur la rétention des parents d'accueil; il est essentiel de s'y atteler dans le contexte actuel de pénurie de familles d'accueil

Du constat à l'action.

Pour remédier à la situation, une initiative est lancée conjointement par l'Institut universitaire jeune en difficulté (IUJD) et l'Équipe de recherche sur le placement et l'adoption en contexte de protection de la jeunesse (ERPAPJ). Des membres des deux équipes unissent leurs efforts et obtiennent une subvention⁵ afin de mettre en place le **Groupe de travail sur la formation initiale des parents d'accueil en protection de la jeunesse**. La subvention finance les activités de ce groupe pour sa première année d'activités (2023-24).

La richesse de ce groupe de travail repose sur la diversité de sa composition et sur la volonté des acteurs de collaborer dans le cadre du projet. Il rassemble les acteurs suivants :

- 💡 Des représentants de cinq CISSS/CIUSSS du Québec (Montréal, Québec, Mauricie-Centre-du-Québec, Lanaudière, et Montérégie);
- 💡 Des parents d'accueil des trois grandes associations représentatives (FFARIQ, ADREQ, CSN);
- 💡 Des chercheuses et des étudiantes apportant les expertises suivantes : accueil familial, rôle de parent d'accueil, approches sensibles au trauma, formation des adultes (andragogie).

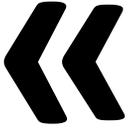
¹ Voir la revue systématique de Kaasbøll, J., Lassemo, E., Paulsen, V., Melby, L. et Osborg, S. O. (2019).

² CSDEPJ (2021).

³ Joly, M.-P., Poirier, M.-A., Noël, V., Fortier-Jordan, V. & Louis-Jacques, S. (2022).

⁴ CSDEPJ, 2021; Joly et al. 2022; Monroy, Poitras et Dubois-Comtois (2023).

⁵ Programme CONNEXION (CRSH)



Énoncé de principe, formulé par le groupe de travail.

Au cours de l'été 2023, nous avons défini les principes et les objectifs qui guideront notre travail pour la prochaine année. Cet énoncé de principe a pour but de partager notre vision et nos intentions aux acteurs concernés par l'accueil familial au Québec.

Pour l'année 2023-24, nos travaux porteront sur la formation initiale des parents d'accueil en protection de la jeunesse. Dans le cadre de ces travaux, nous souhaitons :

- 💡 **Nous attarder particulièrement aux premières étapes du parcours de formation.** Contrairement aux autres provinces canadiennes, à de nombreux états (ÉU) et à plusieurs pays d'Europe, les parents d'accueil québécois ne reçoivent pas de formation à l'étape de la préaccréditation. Le groupe de travail souhaite explorer cette possibilité, reconnue par la littérature scientifique comme un moment important du parcours de formation⁶.
- 💡 **Appuyer nos travaux sur les connaissances récentes en andragogie (formation des adultes) afin de soutenir ces réflexions⁷.** Ces connaissances soutiendront notre réflexion sur : 1) la manière de structurer la trajectoire, en fonction des compétences à acquérir par les parents d'accueil; 2) la séquence la plus appropriée pour aborder les contenus et 3) les modalités de formations à privilégier, afin qu'elles soient adaptées au contexte des parents d'accueil et en phase avec les meilleures pratiques.
- 💡 **Utiliser comme approche structurante le modèle Attachement-Régulation-Compétence (ARC)⁸ et plus largement, les approches sensibles au trauma.** Ces approches sont rigoureuses, transversales, mais aussi démocratiques, au sens où elles permettent de tenir compte des initiatives déjà en place dans les milieux. Elles occupent une place grandissante et s'imposent de plus en plus comme cadre théorique transversal en protection de la jeunesse. De plus, elles permettent d'aborder autant l'accompagnement des enfants que les défis du rôle de donneur de soin.
- 💡 **Favoriser l'uniformité entre les régions.** Il nous apparaît inacceptable que la formation reçue par les parents d'accueil - qui influence la qualité de soin que reçoivent les enfants placés - varie en fonction d'un simple code postal. Nous souhaitons que nos travaux favorisent une plus grande uniformité, tout en respectant les particularités locales et les initiatives existantes.
- 💡 **Garder en tête les enjeux de participation des parents d'accueil aux formations,** afin de proposer des pistes pour stimuler leur intérêt et engagement envers un éventuel parcours de formation.
- 💡 **Travailler de manière concertée.** L'isolement que certains acteurs ressentent dans leur région doit cesser. Il est essentiel de se réseauter pour mettre en commun les forces et les ressources.
- 💡 **Élaborer un projet rassembleur.** À chaque étape, nous travaillerons à rallier les acteurs concernés (parents d'accueil, intervenants, associations représentatives, établissement, ministère, etc.). Nous souhaitons développer une vision commune des enjeux et des solutions à mettre en place puisque la formation des parents d'accueil est une responsabilité partagée par tous les acteurs.

⁶ Benesh, A. S., & Cui, M. (2017); Nash, J. J., & Flynn, R. J. (2016).

⁷ Voir notamment Bélisle, M., Lavoie, P., Pépin, J., Fernandez, N., Boyer, L., Lechasseur, K. et Larue, C. (2021).

⁸ Blaustein, M. E., & Kinniburgh, K. M. (2018).

Ce travail sur la formation initiale devra inévitablement tenir compte de la trajectoire que suivent les parents d'accueil, une trajectoire qui inclue l'évaluation, la formation et l'accompagnement. Par notre travail, nous souhaitons amorcer une première étape de réflexion qui contribuera à rendre cette trajectoire plus cohérente, rigoureuse et adaptée aux besoins des parents d'accueil.

Étapes à venir

Pendant la prochaine année, deux principaux livrables seront produits par le groupe de travail :

- 💡 Un **référentiel de compétence** qui pourra structurer et orienter la formation initiale des parents d'accueil ;
- 💡 Un **cadre de référence**, qui regroupera des indications sur la manière de mettre la formation en œuvre pour atteindre les meilleurs résultats possibles.

Au printemps 2024, **une journée provinciale** sera organisée pour présenter le résultat de ces travaux aux acteurs concernés dans toutes les régions du Québec. Cette journée permettra aussi de réfléchir à la meilleure manière de pérenniser un espace de collaboration et de co-construction similaire à celui rendu possible par le Groupe de travail, afin de poursuivre les réflexions sur la formation et l'accompagnement des parents d'accueil.



Suivez nous pour être informé de l'évolution des travaux !

💡 Site web: https://iujd.ca/fr/Formation_parents_accueil

💡 Réseaux sociaux: <https://www.facebook.com/InstitutuniversitaireJeunesendifficulte>

Références

- Kaasbøll, J., Lassemo, E., Paulsen, V., Melby, L. et Osborg, S. O. (2019). Foster parents' needs, perceptions and satisfaction with foster parent training: A systematic literature review. *Children and Youth Services Review*, 101, 3341. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.041>
- Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse (2021). Rapport final. Repéré à https://www.csdepj.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Rapport_final_3_mai_2021/2021_CSDEPJ_Rapport_version_finale_numerique.pdf
- Joly, M.-P., Poirier, M.-A., Noël, V., Fortier-Jordan, V. & Louis-Jacques, S. (2022). La formation des parents d'accueil au Québec. Premier portrait provincial. *Revue de psychoéducation*, 51 (3), 125–147. <https://doi.org/10.7202/1093882>
- CSDEPJ, 2021; Joly et al. 2022; Monroy, Poitras et Dubois-Comtois (2023). Perception des postulants sur le processus de sélection afin de devenir famille d'accueil. Résultats préliminaires présentés dans le cadre du congrès de l'ACFAS, Montréal, mai 2023.
- Benesh, A. S., & Cui, M. (2017). Foster parent training programs for foster youth : A content review. *Child & Family Social Work*, 22(1), 548 559. <https://doi.org/10.1111/cfs.12265>; ET
- Nash, J. J., & Flynn, R. J. (2016). Foster and adoptive parent training: A process and outcome investigation of the preservice PRIDE program. *Children and Youth Services Review*, 67, 142 151. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.06.002>
- Bélisle, M., Lavoie, P., Pépin, J., Fernandez, N., Boyer, L., Lechasseur, K. et Larue, C. (2021). A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 18 (1). <https://doi.org/10.1515/ijnes-2020-0104>
- Blaustein, M. E., & Kinniburgh, K. M. (2018). *Treating traumatic stress in children and adolescents: How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency*. Guilford Publications.